



**Directora: Leticia Andisco**

Colegio Mano Amiga Santa María  
Ruta 8 km 64.500 y de la Yunta S/N. Fátima,  
Pilar, Buenos Aires, Argentina  
Código Postal: 1633

**Association for Character Education – Quality Mark (Noviembre 2025)**

Querida Leticia:

Tras la visita de evaluación realizada a su colegio en marzo de 2025 (y la evaluación adicional de las evidencias enviadas en línea durante los últimos meses) por el Sr. Gary Lewis, Senior Research Fellow de la Universidad de Birmingham y Director de Asuntos Externos (ACE), la Asociación puede confirmar que vuestro colegio ha alcanzado los altos estándares necesarios para recibir el *Character Education Quality Mark*.

Enhorabuena a usted, a sus estudiantes, a su personal docente y no docente, y a los miembros del consejo de gobierno, ya que este reconocimiento pone de manifiesto la calidad del aprendizaje y del desarrollo personal basado en valores y virtudes que disfruta toda vuestra comunidad educativa. El liderazgo y el compromiso que demuestra usted, su equipo directivo y los “embajadores de carácter” han sido fundamentales para asegurar que la educación del carácter forme parte esencial del esfuerzo decidido del colegio por construir una comunidad con altas aspiraciones en todas las áreas del desarrollo personal y académico, tanto para estudiantes como para el profesorado.

El evaluador quedó especialmente impresionado por la integración fluida y planificada de los valores católicos y las fortalezas del carácter y virtudes, que ha dado lugar a un colegio donde toda la comunidad—padres, estudiantes y docentes—comprende la cultura basada en virtudes que caracteriza al centro. Los líderes escolares muestran una gran pasión por construir un ethos bien definido, que es reforzado y celebrado de manera coherente por todos los miembros de la comunidad, incluidos los padres. Esta pasión y compromiso personal son rasgos clave del liderazgo altamente efectivo de la escuela, e inspiran confianza y compromiso en todos. Existe un entendimiento claro de que los líderes y docentes *deben* vivir las virtudes del colegio, ya que son modelos fundamentales de la cultura que se espera. Este compromiso con “vivir las virtudes” es un rasgo sobresaliente del centro.

La directora, con el apoyo entusiasta del equipo directivo, ha creado de forma deliberada una cultura de rutinas y prácticas bien comprendidas que fortalecen las relaciones y generan un ambiente en el que los estudiantes pueden florecer y crecer con total seguridad. El evaluador se mostró especialmente impresionado por la manera en que el colegio ha integrado las tradiciones y valores católicos con las competencias de carácter necesarias

para preparar a los estudiantes para la vida en un exigente siglo XXI. Estos valores constituyen la base moral y la dirección estratégica del colegio.

En particular, la entidad otorgante desea felicitaros por lo siguiente:

- La planificación estratégica y la atención al detalle aseguran que las actividades de carácter estén integradas de manera coherente tanto en el currículo como en las actividades pastorales. El profesorado tiene una comprensión creciente de la cultura de carácter del colegio, y los nuevos docentes se adaptan rápidamente a las expectativas de la cultura positiva que caracteriza a la comunidad. El liderazgo del equipo directivo es honesto, cooperativo y abierto a la retroalimentación. Un rasgo clave es que todos los miembros del equipo directivo comprenden su responsabilidad de integrar la trayectoria de carácter del colegio en todos los aspectos de su trabajo, garantizando que el carácter esté en el centro de todas las actividades y no sea simplemente un “complemento” agradable. El portafolio de evidencias proporcionado al evaluador muestra un plan de carácter bien diseñado a corto y medio plazo que ofrece un excelente marco para asegurar que los “bloques de construcción del carácter” se conecten cuidadosamente, creando una experiencia de 360 grados para estudiantes y docentes.
- Los docentes hablaron con conocimiento y comprensión clara sobre la educación del carácter en el colegio. Se expresaron con entusiasmo sobre lo gratificante que es trabajar en un centro donde los valores están “en primer plano” y constituyen la columna vertebral de una comunidad mutuamente solidaria. Gran parte del trabajo en carácter está liderado por un excelente equipo de embajadores de carácter comprometidos con el desarrollo de todos los aspectos de lo “enseñado, vivido y buscado”. Estos embajadores han participado en formaciones de alta calidad durante un largo periodo para asegurar una comprensión sólida de la investigación actual en carácter y de sus aplicaciones prácticas. Este equipo de docentes bien formados representa una práctica ejemplar para otros colegios. Es evidente que las relaciones personales en toda la comunidad escolar son respetuosas y positivas. Esto brinda a estudiantes y docentes confianza y seguridad para aprender y trabajar juntos en un entorno de apoyo mutuo. La dedicación del profesorado y su clara comprensión de la importancia de su contribución individual a la cultura basada en valores del colegio es una de sus principales fortalezas. Las conversaciones mantenidas durante la evaluación mostraron un nivel de competencia y compromiso que indica que el colegio cuenta con una masa crítica de docentes comprometidos que garantizarán que la educación del carácter siga siendo un pilar del centro en el futuro. Es evidente que los docentes respetan y comprenden la dirección basada en valores marcada por la directora y el equipo directivo, y confían en el apoyo que reciben.
- El evaluador observó que los estudiantes están desarrollando la capacidad de reflexionar individualmente sobre su trayectoria de carácter y su impacto en su crecimiento personal. Muchos expresaron confianza en el apoyo proporcionado por el colegio. Los estudiantes más pequeños mostraron entusiasmo por los programas de recompensas de carácter, y es evidente que entienden la importancia de desarrollar su carácter junto con el rendimiento académico. Demostraron un orgullo notable por su colegio y su comunidad más amplia. Hablaron unánimemente del apoyo que reciben de prácticamente todos sus docentes y describieron con aprecio las relaciones cálidas y respetuosas que se viven en el colegio.

Estas relaciones crean un sentido de seguridad y confianza que permite que tanto estudiantes como docentes florezcan.

- El lenguaje del carácter está evolucionando rápidamente, y este proceso se ve apoyado por el amplio sistema de recompensas del colegio, vinculado al desarrollo del carácter. El programa extracurricular favorece el desarrollo del carácter en una variedad de contextos, especialmente en la creación de comunidad y el servicio cívico. Es evidente que el colegio ha reflexionado cuidadosamente sobre cómo acompañar el desarrollo personal y del carácter a medida que los estudiantes avanzan por las distintas etapas educativas, asegurando que las actividades sean siempre apropiadas para su edad y nivel de desarrollo emocional.
- Los líderes escolares son conscientes de que tanto los estudiantes como el personal deben estar dispuestos a exigirse a sí mismos para alcanzar altas aspiraciones y estándares elevados. En consecuencia, los líderes no dudan en mantener conversaciones difíciles cuando es necesario.
- La formación en carácter para el profesorado ha sido un objetivo en evolución durante los últimos meses, y el personal se siente cada vez más seguro y competente en la implementación de una amplia gama de materiales de carácter. Los docentes adoptan de manera unánime un enfoque positivo en sus interacciones con los estudiantes, lo que permite a estos beneficiarse de modelos de carácter constructivos. Todas estas “piezas del rompecabezas del carácter” están diseñadas para reforzarse mutuamente y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ver las virtudes en acción en una amplia variedad de situaciones.

El evaluador se mostró encantado de visitar un colegio que cuenta con un plan claro basado por igual en el sentido común y en la investigación. La evidente determinación de asegurar que la educación del carácter, en su sentido más amplio, esté en el centro de todas las actividades del colegio resulta especialmente alentadora. Los evaluadores consideran que el centro debería plantearse avanzar hacia la acreditación **QM+**, siempre que el ritmo de desarrollo futuro continúe reflejando el recorrido realizado hasta ahora.

Algunas áreas que apoyarían este avance hacia el nivel QM+ son las siguientes:

- La evolución del “carácter del profesorado”, reflejado tanto en su crecimiento profesional como personal, es de importancia crucial. El colegio muestra un compromiso claro con la formación del personal, y el equipo directivo debería seguir buscando oportunidades para refinar y ampliar la comprensión y la experiencia del personal en todos los aspectos de la educación del carácter. Valores como el respeto o la resiliencia necesitan desglosarse en las “competencias y habilidades” que los componen. Un enfoque así permite al profesorado desarrollar materiales y planes de carácter de la misma manera en que estructuran los contenidos de sus asignaturas.
- Un foco en las virtudes de desempeño, como la valentía y la perseverancia, permitirá a los estudiantes asumir una mayor responsabilidad personal, aprendiendo a trabajar con dedicación y constancia para mejorar sus actitudes hacia el aprendizaje. Los estudiantes que comprenden que el carácter exige a menudo sacrificio personal y esfuerzo sostenido tienden a elevar sus propios estándares académicos. Comunicar esto a las familias puede ser un reto, pero es necesario.

- Los colegios que aprovechan plenamente el potencial y el talento presentes en su propio personal progresan con rapidez en asegurar que la educación del carácter tenga un impacto evidente en los estándares en todos los niveles. Las oportunidades de formación y desarrollo que fomentan un equilibrio entre virtudes morales y virtudes de desempeño son absolutamente necesarias. Del mismo modo, el evaluador anima a los líderes del colegio a ampliar la colaboración con otros centros comprometidos con la educación del carácter mediante visitas compartidas y proyectos conjuntos.
- Continuar trabajando con los estudiantes en sus aspiraciones de carácter y en su confianza personal, para que tengan la capacidad de cuestionar a otros compañeros que quizá tengan una comprensión limitada del “buen carácter”. Deben entender que el buen carácter implica la capacidad, la sabiduría y el sentido común necesarios para tomar decisiones correctas tanto para su propio florecimiento como para el de la comunidad escolar en general. Esta definición amplia y clara de un carácter sólido constituye un excelente punto de referencia para todos los miembros de la comunidad, especialmente para las familias.
- El colegio debería continuar ampliando los programas destinados a implicar a las familias en la educación del carácter y en los objetivos del centro. Una comunicación constante y de alta calidad, utilizando el lenguaje propio del carácter del colegio, asegurará un compromiso sostenido y una mayor comprensión por parte de las familias y de la comunidad en general. Esto beneficiará enormemente al colegio y será un paso significativo hacia la consecución del **QM+ Character Award**.

El evaluador desea mencionar al equipo directivo y al grupo altamente eficaz de “embajadores de carácter”, quienes han tenido un impacto significativo apoyando a la directora en su empeño porque la educación del carácter sea un elemento clave en la misión del colegio:

**Equipo Directivo:** Leticia Andisco (Directora), Graciela Fontiveros (Primaria), Alejandra Ruzzo (Secundaria), Nadia Gandiola (Inicial).

**Embajadores de Carácter:** Julieta Pizarro, Mirta Magatelli, Florencia Acosta, Myrian Álvarez, Lucía Fermani, Mayra Lizasoain.

*Saludos cordiales*



**Mr Gary Lewis**

17<sup>th</sup> November 2025